

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Лужская детско-юношеская спортивная школа»

Принята
на педагогическом совете
Протокол №5 от 25.05.2020

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МОУДО «Лужская ДЮСШ»
Приказ №65 от 25.05.2020 г

Дополнительная общеразвивающая программа в области
физической культуры и спорта
«Шахматы»

Срок реализации 2 года
Возраст занимающихся- 5-18 лет

Составители программы:
Методический отдел
и тренер-преподаватель

г.Луга
2020г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказом Министерства спорта РФ от 12 сентября 2013г. №731 «Об утверждении Порядка приема на обучение по предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта»
- Приказом Министерства спорта РФ от 27 декабря 2013 г. №1125 «Об утверждении Особенности организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».

Цель программы: Обучениям шахматам младших школьников, оздоровление и закаливание детского организма, отбор талантливых детей группы начальной подготовки для специализации в виде спорта- шахматах.

Актуальность программы: Организация обучения шахматам младших школьников в режиме дополнительных уроков могут дать положительный результат в обучении умениям и навыкам вида спорта шахматам, приобрести определенные жизненные навыки. Эта программа коренным образом отличается от примерных и типовых программ по шахматам тем ,что для комплектации групп не производится отбор детей по показателям пригодности к данному виду спорта. В группу может зачисляться целиком класс общеобразовательной школы, дети, которые не имеют медицинских противопоказаний для занятий шахматами,а также формируются сборные группы из всех желающих 5-18 лет. Программу можно реализовывать на базе шахматного клуба, класса, где имеются магнитная доска и шахматные настольные доски.

Задачи программы:

Образовательная:

- 1.Обучить владению шахматной доской и фигурами, началу игры, концу игры, технико-тактическим приемам, ничьей, шахматной нотации.

Развивающая:

1.Развить жизненно необходимые навыки (терпение ,усидчивость, работоспособность, память, внимание.)

2.Укрепить здоровье ребенка средствами физической культуры (физкультминутки, подвижные игры).

Воспитательная :

1.Формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям шахматам и здоровому образу жизни ; В реализации данной программы участвуют дети и подростки с 6до18лет.

Срок реализации программы по шахматам рассчитан на 1 год (учебный год),группы формируются с разностью в возрасте не более 4-х лет.
Наполняемость учебной группы-15-16 человек.

Наглядные методы:

- *Показ упражнений и технических приемов по шахматам
- *Использование учебных наглядных пособий
- *Жестикуляции

Практические методы:

- *Метод упражнений
- *Метод разучивания по частям
- *Метод разучивания в целом
- *Соревновательный метод
- *Игровой метод
- *Непосредственная помощь тренера-преподавателя

Основные средства обучения:

- *Подготовительные упражнения для освоения шахматной доски и шахматных фигур
- *Упражнения для изучения технико-тактических приемов,дебюта (начала),миттельшпиля (середины),эндшпиля (конца игры)
- *Общefизические упражнения
- *Игры и развлечения

Ожидаемые результаты:

По окончании годичного образовательного процесса дети должны уметь:

- *Знать шахматную доску
- *Знать ходы шахматных фигур
- *Выполнять рокировку
- *Знать взятие на проходе

- *Уметь превращать пешки в другие фигуры
- *Знать цель шахматной игры (шахматной партии)-МАТ
- *Уметь делать ничьи, пат
- *Знать сравнительную силу фигур
- *Владеть шахматной нотацией
- *Знать как начинать партию
- *Владеть техническим приемом «связка»
- *Уметь избавляться от связки
- *Владеть техническим приемом «вилка»

Программный материал	Спортивно-оздоровительный этап обучения	Спортивно-оздоровительный этап обучения
	3 часа x 39 недель	4 часа x 39 недель

Знать технический прием «открытый шах»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	37	37
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	70	109
УЧАСТИЕ В СОРЕВНОВАНИЯХ	6	6
ТЕСТИРОВАНИЕ	4	4
ИНСТРУКТАЖ по технике безопасности на учебном занятии	2	2
ВСЕГО ЧАСОВ:	117	156

КОНТРОЛЬНО-ПЕРЕВОДНЫЕ НОРМАТИВЫ ДЛЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП (формы проведения промежуточной аттестации)

Тестирование;
Соревнования;

Упражнения по освоению шахматных фигур	+	+
Соблюдение правил игры	+	+

Начало игры	+	+
Середина игры	+	+
Конец игры	+	+
Технико-тактические приемы	+	+
Дебютный мат и защита от него	+	+
Мат тяжелыми фигурами	+	+
Соревнования: Январь:	Групповой круговой турнир	
Май:	Групповой итоговый турнир	

Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

Понятие о физической культуре. Физическая культура как составная часть культуры - одно из важнейших средств воспитания. Задачи физического воспитания в стране: укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие людей, подготовка к высокопроизводительному труду и защите Родины. Структура организации спортивного движения, система спортивных коллективов в стране, шахматных секций на местах. История развития шахмат на Тамбовщине.

Единая всероссийская спортивная классификация и ее значение для развития спорта в стране. Разрядные нормы и требования по шахматам.

Почетные спортивные звания. Основные формы организации занятий физической культурой и спортом среди детей и юношества. Внеклассная и внешкольная спортивная работа.

Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований.

Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Нотация. Турнирная дисциплина, правило «тронул-ходи», требование записи турнирной партии. Основные положения шахматного Кодекса. Значение спортивных мероприятий и их место в образовательной и тренировочной деятельности. Судейство соревнований. Воспитательная роль судьи. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские. Системы соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Контроль времени на обдумывание ходов в партии. Таблицы очередности игры в соревнованиях. Правило очередности игры белыми и черными фигурами.

Исторический обзор развития шахмат.

Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Чатуранга и шантрадж. Табии. Мансуба. «Мат Диларам» как типичная задача средневекового Востока. Первые упоминания о шахматах на Тамбовской земле.

Шахматы в культуре стран Арабского Халифата. Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью. Испанские и итальянские шахматисты 16-17 веков. Ранняя итальянская школа. Калабриец Греко. Шахматы как придворная игра.

Французские и английские шахматисты 19 века. Матч Лябурдоне - Мак- Доннель. Автомат Кампелена. Кафе «Режанс». Журнал «Паламед». Немецкие шахматисты середины 19 века. Адольф Андерсен. Наследие Пауля Морфи.

Шахматы во второй половине 19 века. Борьба за звание чемпиона мира в конце 19 века.

Основные вехи развития шахмат на Тамбовской земле.

Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста

Краткие сведения о строении организма человека. Краткие сведения о роли центральной нервной системы в деятельности всего организма. Понятие о гигиене. Краткая характеристика гигиены физических упражнений и спорта. Гигиена умственного труда. Личная гигиена шахматиста.

Основы методики тренировки шахматиста

Понятие об обучении и тренировке. Обучение и тренировка как единый педагогический процесс. Дидактические принципы педагогики в процесс обучения и тренировки.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа должна носить систематический и планомерный характер. Она теснейшим образом связана с тренировочным процессом и проводится повседневно на тренировочных занятиях, соревнованиях и в свободное от занятий время на основе предварительно разработанного плана.

Цель воспитательной работы - формирование всесторонне развитой личности учащихся на основе занятий спортом и организации педагогической поддержки. Задачи, решаемые в процессе воспитательной деятельности тренера-преподавателя:

- воспитание стойкого интереса и целеустремленности в занятиях спортом;
- развитие силы воли, трудолюбия, ответственности, дисциплинированности;
- формирование установки на здоровый образ жизни.

Отдельным блоком воспитательной работы является работа с родителями. В качестве средств и форм воспитательного воздействия используют тренировочные занятия, лекции, собрания, беседы, встречи с интересными людьми, культпоходы, конкурсы и другие мероприятия.

К воспитательным средствам также относятся:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера-преподавателя;

- высокая организация тренировочного процесса;
 - атмосфера трудолюбия и взаимопомощи, ответственного отношения к процессу и результату;
 - формирование дружного коллектива;
 - система морального стимулирования, повышение мотивации;
- наставничество.

Спорт обладает широкими воспитательными возможностями. Однако спортивная деятельность сама по себе довольно противоречива по своему воздействию на личность.

Поэтому с первых дней занятий тренер-преподаватель должен серьезное внимание уделять нравственному воспитанию, нейтрализации неблагоприятных влияний соперничества на личностные качества, усиливать положительное воздействие спорта. Главное воспитать чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании юных спортсменов играет непосредственно спортивная деятельность, которая предоставляет большие возможности для воспитания всех этих качеств. Воспитательная работа с юными шахматистами направлена на воспитание гармонично развитого человека, активной, целеустремленной и сознательной личности, обладающей духовным богатством и физическим совершенством. Тренер-преподаватель в учебных занятиях должен умело сочетать авторитарный стиль работы с добротой и справедливостью, вниманием и чуткостью, педагогическим тактом и скромностью, строжайшим соблюдением конвенции о правах ребенка. Задача тренера-преподавателя подготовить ребенка к преодолению трудностей и страха в учебных занятиях, а также подготовить к выступлению на соревнованиях.

Восстановительные мероприятия для спортивно-оздоровительных групп-это прежде всего переход на другой вид деятельности, гармоничное сочетание труда и отдыха, работы и развлечения, для этого можно применить*

- * Упражнения для активного отдыха и расслабления;

№ п/п	Раздел, тема	Обеспечение программы методическими видами продукции
1.	Шахматная доска. Расстановка и изучение фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Первый год обучения»
2.	Король. Шах, мат, пат королю.	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Первый год обучения»

3.	Типичные матовые позиции	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Первый год обучения»
4.	Особые правила игры. Рокировка.	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Первый год обучения»
5.	Превращение пешки. Взятие на проходе.	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Первый год обучения»
6.	Тактические приемы: двойной удар, связка, вскрытый шах.	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Первый год обучения»
7.	Эндшпиль	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Первый год обучения»
8.	Турниры	Турнирная таблица. Правила игры по ФИДЕ

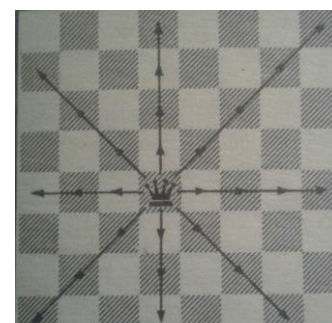
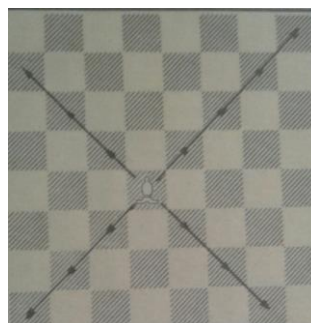
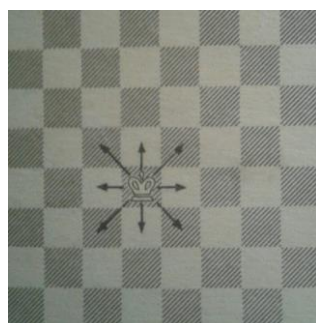
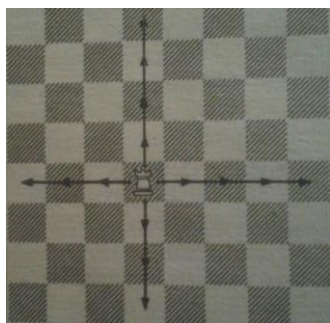
ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ШАХМАТАМ

1

Упражнения по изучению шахмат



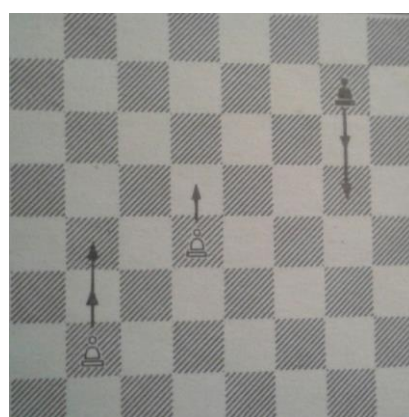
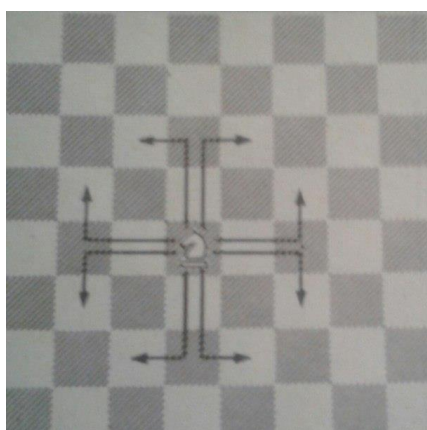
1. Клетки-поля белого и черного цвета на шахматной доске, их общее и раздельное количество.
2. Линии на шахматной доске: горизонталь, их количество.
3. Линии на шахматной доске: вертикаль, их количество.
4. Линии на шахматной доске: диагональ, белого и черного цветов, их количество.
5. Шахматная фигура король: значение короля (самая главная фигура) место расположения на исходной позиции по цвету (белый король «любит» белое поле, черный король предпочитает поле черного цвета), ходы.
6. Способность короля к взятию фигур противника в развлекательной игре «стрелялки».
7. Шахматная фигура ферзь: значение ферзя (самая сильная фигура), место расположения на исходной позиции, ходы.
8. Способность ферзя к взятию фигур противника в «стрелялках».



9. Шахматная фигура ладья: значение ладьи (тяжелая фигура), место расположения на исходной позиции, ходы.
10. Способность ладьи к взятию фигур противника в «стрелялках».
11. Шахматная фигура слон: значение слона (фигура), место расположения на исходной позиции (по цвету различаются белопольный и чернопольный слоны), ходы.
12. Способность слона к взятию фигур противника в «стрелялках».
13. Шахматная фигура конь: значение коня (легкая фигура), место расположения на исходной позиции, ходы.
14. Способность коня к взятию фигур противника в «стрелялках».
15. Шахматная фигура пешка: значение пешки (может в определенных случаях превращаться в другие фигуры), место расположения на исходной позиции, ходы.
16. Способность пешки к взятию фигур противника в «стрелялках».
17. Рокировка: короткая и длинная («прятание» главной фигуры короля за небольшое количество защищающихся фигур): в правую часть шахматной доски - короткая рокировка, в левую часть доски - длинная рокировка.
18. Взятие на проходе: взятие или отказ от взятия пешкой другой, прыгающей через поле мимо проходящей пешки.
19. Превращение пешки в другие фигуры: если пешка сумеет добраться до противоположного края доски, то она может превратиться в ферзя, ладью, слона, коня.
20. Сравнительная сила фигур: условно измеряется в пешках.
Например: ферзь равен 9 пешкам, ладья - 5 пешкам, слон - 3 пешкам, конь - 3 пешкам, король в начале игры - 1 пешке, пешка - 1 пешке.

2 Упражнение на окончание шахматной игры

1. Мат - конечная цель шахматной игры (поймка чужого короля с помощью разных фигур)
2. Ничья - возможность не проиграть партию.
3. Пат - разновидность ничьей (короля окружили, а шах - прием нападения на короля поставили).



3

Упражнения

по оформлению шахматной нотации

1. Буквенное и цифровое обозначение доски по горизонтали и вертикали.
2. Буквенное обозначение фигур (например: Кр - король, Ф - ферзь и т.д.)
3. Буквенное и цифровое обозначение фигур (например, Кр e1).
4. Обозначение действий в шахматной партии (значок «+» обозначает шах-угрозу королю, значок «x» - мат, значок «=» - ничью, значок «:» - взятие фигуры).

4. Упражнения на начало шахматной игры

1. Любой дебют (начало игры) условно подразумевает вывод королевской и ферзевой

пешки в центре доски, вывод коней и слонов, короткую или длинную рокировку, вывод ферзя, обеих ладей.

2.»Детский мат»-быстрый перегрузочный мат, когда чужого короля ловят связкой ферзя и слона.

3.Защита от «Детского мата» заключается в помощи своему королю фигурами: защитой ферзем, конем, пешкой.

5 Упражнения по технико-тактическим приемам в миттельшпиле (середине игры)

1.»Связка»-прием, не позволяющий временно двигаться выбранной фигуре противника.

2.Избавление от связки происходит переменной места «связанной» фигуры или с помощью других фигур.

3.»Вилка»-прием, позволяющий напасть ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой на 2 чужие фигуры и последующее уничтожение одной из фигур.

6 Упражнения в эндшпиле (конце игры)

1.Проведение пешки в ферзи (если любой пешке удастся дойти до противоположного конца доски, то она превратится в ферзя).

2.Мат ферзем и ладьей.

3.Мат 2 ладьями.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2015-2016 учебный год для групп спортивно-оздоровительного обучения

На спортивно-оздоровительном этапе обучения продолжительность образовательного процесса-39 календарных недель. Начало учебного года 01 сентября 2014 года, окончание учебного года 31 мая 2015 года.

Режим и продолжительность учебных занятий с 12:30 до 16:00 часов (воскресенье с 10.00, в рабочие дни с 13.30).

Продолжительность учебных занятий в группах спортивно-оздоровительного этапа обучения на 3 ч. в неделю: 45 мин - три раза в неделю; в группах на 4 часа в неделю - по 1,5 часа два раза. Контроль за текущей успеваемостью проводится в течение всего учебного года в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля, текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Приложение

РАБОЧИЙ ПЛАН-ГРАФИК СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП (2 и 3 раза в неделю)

Приложение

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ШАХМАТАМИ

Вся ответственность за жизнь, здоровье и безопасность занимающихся в школьных классах и специализированном помещении возлагается на тренера-

преподавателя непосредственно проводящего занятия с группой.

На первом занятии необходимо ознакомить обучающихся спортивно-оздоровительной группы с правилами безопасности при проведении занятий шахматами.

Тренер-преподаватель обязан: придерживаться правилам инструкции

№25 по охране труда по шахматам:

1. Общие требования охраны труда

1.1. К занятиям в кабинетах по шахматам допускаются учащиеся прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

1.2. При проведении занятий учащиеся должны соблюдать правила поведения и распорядок учебных занятий.

1.3. При проведении занятий возможно воздействие на учащихся следующих опасных и вредных факторов:

- нарушение осанки, искривление позвоночника;
- нарушение остроты зрения при недостаточной освещенности в кабинете;
- поражение электрическим током при неисправном электрооборудовании кабинета.

1.4. При проведении занятий соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

1.5. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить тренеру-преподавателю, который сообщает об этом администрации учреждения.

1.6. В процессе занятий учащиеся должны соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте свое рабочее место.

1.7. Учащиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности и со всеми учащимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

2. Требования охраны труда перед началом работы

2.1. Включить полностью освещение в кабинете, убедиться в исправной работе светильников.

2.2. Проверить санитарное состояние кабинета, убедиться в целостности стекол в окнах и провести сквозное проветривание кабинета.

2.3. Убедиться в том, что температура воздуха в кабинете находится в пределах 17-20 градусов.

3. Требования охраны труда во время работы

3.1. Все используемые в кабинете демонстрационные электрические приборы должны быть исправны и иметь заземление или зануление.

3.2. При открывании окон рамы фиксировать в открытом положении крючками.

При открывании фрамуг обязательно должны быть ограничители.

3.3. Во избежание падения из окна, а также ранения стеклом не вставать на подоконник.

4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях

4.1. При плохом самочувствии сообщить об этом тренеру-преподавателю.

4.2. При возникновении пожара немедленно эвакуировать учащихся из

здания,

сообщить о пожаре администрации учреждения и в ближайшую пожарную часть, приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных

средств

пожаротушения.

4.3. При прорыве системы отопления удалить учащихся из кабинета, перекрыть

задвижки, в тепловом узле здания и вызвать слесаря-техника.

4.4. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, сообщить

об этом администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего

в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования охраны труда по окончании работы

5.1. Выключить электрические приборы.

5.2. Закрыть окна, фрамуги и выключить свет.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Программа по шахматам для ДЮСШ, СДЮШОР и ШВСМ 1977 года.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. Москва 1988.
3. Блох М. Комбинаторное искусство. Москва 1993.
4. Зак В. Пути совершенствования. Москва 1981.
5. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. Москва 1983.
6. Нимцович А. Моя система. Москва 1974.
7. Журавлев Н. «Шаг за шагом». М.: ФиС.
8. Зак В. «Я играю в шахматы». М.: 1999.
9. Иващенко С. «Сборник шахматных комбинаций». Киев. 1988.
10. Пожарский В. «Шахматный учебник». Том 1. Феникс. 1999
11. Правила шахмат ФИДЕ. Майорка, 2005.
12. Суэтин А. «Как играть дебют». М.: ФиС. 2004.
13. Суэтин А.С. «Путь к мастерству». М.: ФиС. 1980.
14. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых шахматных комбинаций». М., 2009г., 527с.
15. Сухин И. «Задачник. Мат в 1 ход. 1500 малофигурных позиций». М, 2006, 272 с.
16. Степовая Т. «Тигренок в шахматном королевстве», М, 2007, 64 с.